



**Investește în oameni!**

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 –2013**

**Axa prioritară 1. „Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere”**

**Domeniul major de intervenție 1.2. „Calitate in invatamantul superior”**

**Titlul proiectului: „Dezvoltare Articulare și Reconstrucție în Pedagogia Socială - DarPS”**

**Cod Contract: POSDRU/156/1.2/G/139847**

**Beneficiar: Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iasi**

---

## **METODOLOGIA DE VALIDARE ȘI CERTIFICARE A ÎNVĂȚĂRII ANTERIOARE ÎN DOMENIUL PEDAGOGIEI SOCIALE PENTRU STUDENȚII DE LA ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

### **CONTEXT**

Metodologia de validare și certificare a învățării anterioare în domeniul pedagogiei sociale pentru studenții de la științele educației este parte din proiectul „Dezvoltare Articulare și Reconstrucție în Pedagogia Socială - DarPS” implementat de Universitatea Cuza în parteneriat cu VIA University College, Danemarca și Red Point, România, finanțat prin fondul social European, Domeniul major de intervenție 1.2. Obiectivul proiectului vizează creșterea relevanței programelor de studii universitare în domeniul științelor educației în acord cu metodologia Cadrului National al Calificarilor din Invatamantul Superior, prin introducerea și validarea calificării de pedagogie socială și actualizarea calificărilor deja existente în domeniul științelor educației.

Validarea și certificarea învățării anterioare la nivelul învățământului superior în domeniul pedagogiei sociale este o acțiune inovativă pilot în România întrucât dezvoltă trei dimensiuni de acțiune prin Dezvoltare – a unei metodologii adaptate nivelului de învățământ superior la nivel sistemic și instituțional -, Articulare - a bunelor practici în plan european și național și Reconstrucție – a politicilor și practicilor în formare, valorificându-se învățarea anterioară a studenților.

În lipsa unui cadru legislativ privind validarea și certificarea învățării anterioare la nivelul învățământului superior, metodologia de validare și certificare a învățării anterioare a studenților de la științele educației reprezintă un document intern la nivel instituțional. Activitatea nu se subordonează legislației aferente procesului de evaluare și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale întrucât nu se finalizează cu un certificat de calificare sau



competente profesionale si nu vizeaza o calificare profesionala. Metodologia elaborata in cadrul proiectului reprezinta o actiune pilot cu scop de cercetare.

Metodologia utilizeaza terminologia si conceptele stabilite in Legea educatiei nationale nr.1/2011:

- Invatarea in context formal reprezinta o invatare organizata si structurata, care se realizeaza intr-un cadru institutionalizat si se fundamenteaza pe o proiectare didactica explicita. Acest tip de invatare are asociate obiective, durate si resurse, depinde de vointa celui care invata si se finalizeaza cu certificarea institutionalizata a cunostintelor si competentelor dobandite.

- Invatarea in contexte nonformale este considerata ca fiind invatarea integrata in cadrul unor activitati planificate, cu obiective de invatare, care nu urmeaza in mod explicit un curriculum si poate diferi ca durata. Acest tip de invatare depinde de intentia celui care invata si nu conduce in mod automat la certificarea cunostintelor si competentelor dobandite.

- Invatarea in contexte informale reprezinta rezultatul unor activitati zilnice legate de munca, mediul familial, timpul liber si nu este organizata sau structurata din punct de vedere al obiectivelor, duratei ori sprijinului pentru invatare. Acest tip de invatare nu este dependent de intentia celui care invata si nu conduce in mod automat la certificarea cunostintelor si competentelor dobandite.

- rezultatele învățării reprezintă ceea ce o persoană cunoaște, înțelege și este capabilă să facă la finalizarea unui proces de învățare și sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe

- evaluarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit anumite cunoștințe, abilități și competențe;

- validarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării evaluate, dobândite de o persoană, corespund cerințelor specifice pentru o unitate de rezultate ale învățării sau o calificare;

- certificarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață în diferite contexte, în urma unui proces de evaluare;

## SCOP

Metodologia de validare si certificare a invatarii anterioare in domeniul pedagogiei sociale pentru studentii de la stiintele educatiei are ca scop crearea unui cadru de evaluare a nevoilor de formare in vederea stabilirii unei rute de dezvoltare profesionala.



## PRINCIPII

	Principiu	Descriere
<input type="checkbox"/>	Validitate	Metoda de evaluare furnizează informații direct legate de subiectul evaluării?
<input type="checkbox"/>	Autenticitate	Dovezile au legatura directa cu activitatile realizate de candidat?
<input type="checkbox"/>	Valabilitate	Dovada este actuală?
<input type="checkbox"/>	Calitate	Cunoștințele și aptitudinile demonstrate corespund nivelului minim stabilit?
<input type="checkbox"/>	Transferabilitate	Poate candidatul să aplice cunoștințe și aptitudini într-o gamă diversă de contexte?
<input type="checkbox"/>	Suficiență	Dovezile demonstrează întreaga competență?

## GRUP TINTA

Metodologia de validare si certificare a invatarii anterioare in domeniul pedagogiei sociale se adreseaza studentilor din cadrul facultatii de Psihologie si Stiinte ale Educatiei, Universitatea Al.I.Cuza.

## DOMENIU

Metodologia de validare si certificare a invatarii anterioare se aplica doar pentru domeniul pedagogiei sociale.

## ETAPE

1. inregistrarea online a candidatului pentru procesul de evaluare  
Candidatul va avea acces pe pagina web a proiectului la o platforma de inregistrare online in care va completa urmatoarele informatii:
  - nume, prenume
  - adresa
  - telefon
  - adresa de email si toate datele din formularul de grup tinta.
  - Nr de ani de studii de invatamant superior

Optiunea de a trece la etapa urmatoare va fi activa numai daca candidatul declara (prin bifarea unei casute) ca este student la Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei, Universitatea Cuza.



## 2. realizarea autoevaluării online

Candidatul va avea fișa de autoevaluare online, cu posibilitatea de a bifa opțiunea DA, PARTIAL, NU cu referire la fiecare descriptor structurat pe categorii de informații (STIU) și abilități (POT). La finalul fișei, candidatul va putea anexa documente suport. Etapa se încheie prin activarea opțiunii de a trimite informațiile și documentele. Automat se va genera un email de confirmare a înscrierii în procesul de validare la adresa menționată de candidat.

## 3. analiza documentelor candidatului

Experții vor analiza dosarul candidatului, completând un check list al documentelor primite (portofoliu)

## 4. interviul de validare

Candidatul va fi invitat printr-un email la adresa de contact menționată la un interviu, în care se vor discuta elemente legate de autoevaluare, cu accent pe contextele în care candidatul a dobândit competențele declarate. Se vor stabili alte documente suport ce vor completa dosarul: recomandări de la locul de muncă/voluntariat, proiect de intervenție și termenele limită pentru completarea dosarului. Se va elabora un plan de evaluare și check-list-ul va fi completat cu documentele suplimentare.

## 4. finalizarea procesului prin stabilirea rutei de dezvoltare profesională

Procesul se încheie prin stabilirea competențelor ce sunt validate și parțial validate, urmând ca rezultatul să fie comunicat online candidatului. În baza rezultatelor, se va elabora o rută de dezvoltare profesională prin formare pe elementele de competență care nu sunt deținute de candidat.

## 5. Evaluarea procesului de către candidat

Candidatul va completa online un chestionar de evaluare cu referire la procesul de validare. Rezultatele vor fi centralizate și un raport general de evaluare va fi elaborat

### RESPONSABIL DE PROCES:

Manager proiect

### RESPONSABILITATI

ACTIVITATI	UAIC	VIA	RED POINT
	Crearea platforma online	X	



Stabilirea campurilor de completare in etapa 1	X	X	
Elaborarea instrumentelor	X	X	
Aprobarea instrumentelor	X		
Analiza dosarului candidatului	X	X	
Planificarea interviului de validare	X		
Comunicarea cu candidatul	X		
Validarea competentelor	X	X	
Stabilirea rutei de dezvoltare profesionala	X	X	
Evaluarea procesului	X		

## INSTRUMENTE:

### 1. Fisa de autoevaluare

DOMENIU: PEDAGOGIE SOCIALA

## FIȘĂ DE AUTOEVALUARE

Numele și prenumele candidatului:.....

Știu:	DA	PAR TIAL	NU
Sa identific teoriile și orientările metodologice care vizează nevoile educaționale ale persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social .			
Sa utilizez cunoașterea pedagogice în descrierea nevoilor educaționale ale persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa identific reperetele teoretice fundamentale privind proiectarea, realizarea și evaluarea programelor educaționale pentru persoanele și grupurile în dificultate sau în situații de risc social"			
Sa utilizez cunoștințele privind programele educaționale pentru persoanele și grupurile			



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
„ALEXANDRU IOAN CUZA”  
din IAȘI

în dificultate sau în situații de risc social în analiza practicilor profesionale.			
Sa descriu sistemul de servicii și a metodologiei specifice activităților educaționale de prevenție pentru persoanele și grupurile în dificultate sau în situații de risc social			
Sa identific strategii eficiente pentru activități de prevenție, pornind de la scenarii alternative de interpretare a contextului social și educațional de risc			
Sa mentionez principalele cadre teoretice și metodologice din domeniul consilierii cu relevanță pentru asistența educațională a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social			
Sa utilizez conceptele și teoriile din domeniul consilierii educaționale în analiza comportamentelor de risc ce necesita intervenție specializată			
Sa precizez teoriile privind incluziunea școlară, socială și profesională a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social			
Sa explic particularitățile procesului de incluziune socială a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa mentionez noutăților teoretice și metodologice în domeniul asistenței educaționale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social			
Sa utilizez cunoștințele de specialitate și a rezultatelor cercetării psihopedagogice în analiza practicilor profesionale ale pedagogului social			

Pot:	DA	PARTIAL	NU
Sa elaborez instrumente de identificare a nevoilor educaționale ale persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa evaluez metodele de identificare a nevoilor educaționale ale persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social			
Sa construiesc strategii de identificare a nevoilor educaționale ale persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa proiectez si implementez programe de asistență educațională a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa evaluez programe de asistență educațională a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa transfer rezultatele activității de asistență educațională a persoanelor și grupurilor			



în dificultate sau în situații de risc social în contexte profesionale variate."			
Sa elaborez programele de prevenție pentru persoane și grupuri în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa evaluez critic-constructiv programele de prevenție adresate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa dezvolt proiecte de prevenție pentru persoane și grupuri în dificultate sau în situații de risc social în contexte educaționale complexe.			
Sa aplic principii, metode și tehnici de consiliere educațională în construirea unor strategii specifice pentru persoane și grupuri în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa aplic criteriile și metode standard de evaluare a calității procesului de consiliere educațională la nivel individual, de grup sau comunitar.			
Sa elaborez planurile de intervenție personalizată pentru consilierea și asistența educațională			
Sa aplic principii și metodologii de diferențiere și individualizare în vederea incluziunii școlare și socio-profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa evaluez programe de incluziune școlară și socio-profesională a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa dezvolt bune practici profesionale în domeniul incluziunii școlare și socio-profesionale pentru persoane și grupuri în dificultate sau în situații de risc social.			
Sa valorific rezultatele cercetării psihopedagogice în vederea îmbunătățirii practicilor profesionale ale pedagogului social.			
Sa evaluez standarde și programe de perfecționare a pedagogului social.			
Sa elaborez standarde de bune practici și a proiectelor de dezvoltare profesională a pedagogului social.			

<b>Am dovezi din urmatoarele contexte:</b>	<b>DA</b>	<b>NU</b>
Educație formală :  - Foaia matricolă, adeverința de studii, situația școlară la zi din care să reiasă care sunt disciplinele parcurse și că au promovat la disciplinele respective;		
Experiențe de muncă:		



- Contract de munca, adeverinte de la locul de munca		
Experiente de invatare informale si nonformale		
- Adeverinte de voluntariat, certificat de participare la proiecte, seminarii		
Formarea profesionala continua		
- Diplome, certificate de competente profesionale, CV		

Semnătura candidatului:

Data:

## 2. Portofoliu – check list

DOMENIU: PEDAGOGIE SOCIALA

# PORTOFOLIU

---





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
„ALEXANDRU IOAN CUZA”  
din IAȘI

Nume candidat: \_\_\_\_\_

Nr.	Descrierea documentului	Emitent, data emiterii

**Modalitate de interpretare:**

Evaluatorul urmărește ca dovezile de portofoliu să facă referire la competențele pedagogului social.

Fiecare standard minim de performanță se va aprecia cu „DA” sau „NU”, după caz, în funcție de dovezile prezentate.

<b>Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței</b>	DA	NU
Utilizarea metodologiilor specifice domeniului pedagogiei sociale pentru identificarea corectă a nevoilor educaționale ale persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.		
Proiectarea, realizarea și evaluarea unei activități educaționale specifice pentru persoane și grupuri în dificultate sau în situații de risc social		
Elaborarea, derularea și evaluarea unor planuri de prevenție specifice pentru persoane și grupuri în dificultate sau în situații de risc social.		
Proiectarea, realizarea și evaluarea unui proces de consiliere și asistență educațională a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.		



Elaborarea unui program de incluziune școlară și socio-profesională pentru persoane și grupuri în dificultate sau în situații de risc social.		
Realizarea unui plan de îmbunătățire a practicilor profesionale ale pedagogului social prin valorificarea rezultatelor cercetării în domeniu		

### 3. Plan de evaluare

## PLAN DE EVALUARE

Numele candidatului \_\_\_\_\_

Domeniul: pedagogie sociala

Documente suport	Data	Diverse

### 4. Ruta de dezvoltare profesionala

Numele candidatului \_\_\_\_\_

Domeniul: pedagogie sociala

Competente validate	1.
	2.
	3.

Recomandari:

1. parcurgerea unui curs de formare pentru competentele ce nu au fost integral validate pe tema: \_\_\_\_\_

### 5. Chestionar de evaluare



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
„ALEXANDRU IOAN CUZA”  
din IAȘI

**Candidat:** \_\_\_\_\_

Domeniul: pedagogie sociala

1. Evaluatorul a oferit îndrumare și consiliere asupra modului de desfășurare a procesului de evaluare pe tot parcursul evaluării	DA <input type="checkbox"/>	NU <input type="checkbox"/>
2. Competențe profesionale au fost explicate clar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Toate etapele procesului de evaluare au fost discutate, și confirmate cu / de către dvs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ați avut acces la toate materialele și resursele necesare pentru realizarea evaluării.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Metodele de evaluare alese v-au ajutat și au condus la demonstrarea cunoștințelor și deprinderilor în diferite contexte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>